

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2020-2025 гг.	3
II	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	6
III	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2025 гг.	10
	Введение. Аннотация. Особенности программы.	10
	Концептуальные основы программы	11
	Срок реализации программы (по этапам).	12
	Цели и задачи программы.	13
	Философия школы. Миссия школы.	14
	Модель выпускника.	15
	Приоритетные проблемы	15
IV	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО.	19
V	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	50
VI	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.	51
VII	ИТОГОВАЯ МОДЕЛЬ	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4» на 2020–2025 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 16.05.2020 г. протокол педагогического совета № 5 Утверждена приказом №178-п от 16.05.2020 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ СШ №4
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» город Дзержинск Нижегородская область Фамилия, имя, отчество руководителя: Урусова Елена Николаевна Почтовый адрес: 606039. Нижегородская область, город Дзержинск, улица Комбрига Патоличева, дом 31А Электронная почта: stchamza@mail.ru
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ №4
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СШ №4
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Нижегородской области по внедрению ФГОС;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития

	<p>одаренного ребенка.</p> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</p> <p><u>Задачи управления:</u> разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2020-2025 годы:</p> <p>I этап (2020-2021 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2021-2024 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; Устав МБОУ СШ № 4.</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется Управляющим Советом, администрацией школы, родительским комитетом</p>

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Западный» города Дзержинска Нижегородской области. Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации Серия 52А01 №0001716 от 30.06.2015г), Школа является: тип – общеобразовательная организация; уровень образования- начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 52ЛО1 №0002196 от 22.05.2015 г., имеет право введения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав СШ №4;

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности

определяются Уставом школы.

1.2. Особенности образовательного процесса

Начальное общее образование реализует образовательную программу школы в соответствии с ФГОС.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В Школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8,10 классов – 34 недели, для обучающихся 1,9,11 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит для 1-11 классов из 4-х учебных четвертей.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся начальных классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

При моделировании учебного плана учитываются запросы всех участников образовательных отношений. Увеличение объема учебного времени обязательных предметов, введение новых предметов, организация групповых занятий осуществлялись на основании изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 4-9 классов и их родителей (законных представителей).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	43
Компьютерный кабинет	1
Мастерская для уроков технологии	1
Кабинет домоводства	1
Спортивный зал	2
Актальный зал	1
Библиотека	1
Читальный зал	1
Столовая	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1

Общее количество аудиторий - 43, из них: оборудованы стационарными интерактивными досками - 14, мультимедийными проекторами – 32.

В школе все кабинеты подключены к Интернет, имеется своя школьная сеть.

Горячим питанием в школе охвачено 80% школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Школа полностью укомплектована кадрами.

Педагогический коллектив школы на начало 2019-2020 учебного года составлял 37 человек.

1.5.1. Профессиональное образование

Высшее педагогическое образование имеют 33 человека (89,2%);

Среднее профессиональное образование - 4 человека (10,8 %).

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в Школе больше 20 лет.

1.5.2. Категорийность

Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (13,5%);

Первую квалификационную категорию - 18 человек (48,6%);

Соответствие занимаемой должности - 6 человек (16,2%).

1.5.3 Курсовая подготовка

Курсовую подготовку (1 раз в три года) проходят все педагогические работники своевременно.

1.5.4 Стаж работы

- до 3 лет – 3 человек (8,1%)
- до 10 лет – 8 человек (21,6%)
- от 10 до 20 лет – 8 человек (16,2%)
- свыше 20 лет – 18 человек (54,1%)

Из 37 педагогических работников: 35- женщин, 2- мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература, родной русский язык и родная литература – 3, математика- 3, информатика – 1, английский язык – 3; история, обществознание – 2; физическая культура – 3; начальные классы – 12, технология- 1, география – 1, биология- 1, физика – 1, ИЗО– 1

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: Дворцом Детского творчества, Станцией юных техников, Эколого-биологическим центром, Ассоциацией волонтеров, Центром «Молодежных инициатив», стадионом «Салют», Детской школой искусств.

Таким образом, в Школе имеются кадры, материально-техническое оснащение, которые способствуют реализации цели поставленных задач.

РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты Школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском совете.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор Школы определяет совместно с **управляющим советом** школы стратегию развития Школы. Директор Школы несет персональную

юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирование традиционных субъектов управления: Управляющий совет Школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников Школы, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.2. Программы обучения

В рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучались 1-7 классы.

Общеобразовательные классы (1-11 классы) реализуют государственные типовые программы с календарно-тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Профильные классы (10-11 классы) реализуют переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению, в которых учащимся есть возможность заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Объединения дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

2.3. Основные статистические данные по итогам 2019-2020 учебного года

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1		
2	100	50
3	100	33
4	100	50
1-4 кл.	100,0	44,3
5	100	100
6	100	67
7	95	67
8	100	33
9	100	33
5-9 кл.	100	60
Итого	100	52,15

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)
Обязательные экзамены в условиях независимого оценивания						
Русский язык	4	1	2	1	0	75%
Математика	4	1	2	1	0	75%
Обществознание	4	2	1	1		75
География	4	2	2			100

Результаты всех школьных экзаменов в 9 классе в целом находятся на уровне успеваемости выпускников, которые обучающиеся показывали в течение учебного года.

В 2018-2019 учебном году все выпускники Школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и среднего общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	26	100

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.5. Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В учебном плане предусматривается выделение часов на ведение элективных курсов. Предпрофильная подготовка в 9 классе включает в себя:

- курсы по выбору (элективные) – 2 часа в неделю **из них:**
- на предметные курсы 1,5 час (0,5 часа на русский язык, 0,5 часа на математику, 0,5 часа на обществознание);
- информационную работу, профильную ориентацию – 0,5 часа в неделю.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в Школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 мультимедийный проектор, 3 ноутбука, 1 сканер, 2 принтера, 1 МФЦ, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет.

7 учебных кабинетов на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием, оснащены мультимедийным оборудованием.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 80% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий,

открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями Школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первая ступень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2011-2012 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2019–2020 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы школы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2019-2020 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой Школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2019–2020 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников Школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по следующим УМК:

- УМК «Школа России»;
- УМК «Школа 21 века»;
- УМК «Планета знаний».

Все эти УМК в полной мере соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2019 года в **первом классе** был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 33,3% учащихся имеют высокий

уровень, 33,4% - средний уровень и 33,3% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения). Работу выполнили 3 учащихся 1-го класса, что составляет 100% от общего числа первоклассников.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеурочной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов Школы на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеурочной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, культурологическое

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в

расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры).

Кружки велись по утвержденному директором Школы расписанию.

Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет. В течение 2017-2018 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году:

- Совершенствование методической работы;
- Развитие нового педагогического мышления;
- Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвёртые классы Школы не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2, 3, 4 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2.8. Анализ качества образования 5-9 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2019 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2019 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий ВД, заполнение классных и электронного журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей-предметников и классного руководителя 5 класса, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

В сентябре 2019 года были проведены необходимые организационные мероприятия:

- составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- продолжено формирование банка нормативно-правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основной

образовательной программы основного общего образования, программы развития школы на 2012 – 2017 гг.;

-проведено заседание Управляющего Совета школы;

-продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся;

-проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; проведён педагогический совет «Эффективность урока как условие повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС»;

-создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС ООО; сформирована заявка на обеспечение ОУ учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем;

-в соответствии с планом-графиком педагогические работники повышали квалификацию на базе МРИО разработан и утверждён учебный план школы для 5 класса на основе ФГОС ООО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся;

-разработаны и утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на ступени ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам);

-разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС ООО;

-издан приказ о введении в 5 классе ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года;

-организован школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5-го класса ООП ООО;

-в течение года педагогами успешно осваивалось и эффективно использовалось в образовательном процессе учебно-лабораторное, спортивное, интерактивное оборудование, полученное школой в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования;

-администрация и педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов»;

-в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС ООО;

-продолжалось оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой;

-проведена паспортизация кабинетов.

Учителя–предметники, работающие, в 5 классе прошли курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО. В течение года пятиклассники обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась учителями-предметниками по утверждённым программам.

В течение года систематически посещались уроки в 5 классе. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных МО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Анализ состояния качества знаний, учащихся

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствование школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов. Наиболее объективным методом постоянного наблюдения, отслеживания хода образовательного процесса по четко

определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных

РАЗДЕЛ I

Анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>1. На данный момент в Школе все классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>2. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</p> <p>3. учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>3. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</p> <p>4. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <p>5. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>2. Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>4. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>1. Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>2. отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.</p>
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>1. В Школе создана и реализуется система подготовки учащихся к</p>	<p>1. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к</p>	<p>1. Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p>	<p>1. Отсутствие контроля со стороны</p>

<p>независимой оценке качества образования;</p> <p>2.Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</p> <p>3.Готовность некоторых педагогов к изменениям;</p> <p>4.Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</p>	<p>обучению</p> <p>2.Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</p> <p>3.Нехватка опыта у молодых специалистов;</p> <p>4.Преимственность при переходе в 5 класс слабая.</p>	<p>2.Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>родителей;</p> <p>2.низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<p>1.Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<p>1.Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</p> <p>2.Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</p>	<p>1.Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <p>2.Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</p> <p>3.Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p>	<p>1.Старение состава педагогического коллектива;</p> <p>2.Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <p>3.Недостаток практического опыта.</p>
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<p>1.Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>2.Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>3.Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</p>	<p>1.Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>2.Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>3.Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>1.Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании</p>	<p>1.Риск потери кадров;</p> <p>2.Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>1.Расписание, урочная и внеурочная деятельность,</p>	<p>1.Нет дополнительных помещений и ресурсов</p>	<p>1.Привлечение социальных партнеров, спонсоров для</p>	<p>1.Перегрузка учащихся</p>

<p>кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; 2.Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; 3.Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; 4.Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; 5.Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); 6.Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; 7.Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); 2.Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</p>	<p>организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>урочной и внеурочной деятельностью; 2.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
---	--	---	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<p>1.Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; 2.Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; 3.Создана локальная сеть, 4.Создан сайт школы.</p>	<p>1.Несвоевременное пополнение сайта школы; 2.Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</p>	<p>1.Низкая скорость интернета.</p>	<p>1.Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p>
--	--	-------------------------------------	---

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

<p>1.Наличие в школе профессиональной команды педагогов; 2.Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>1.Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; 2.Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса Формализм в работе Совета школы,</p>	<p>1.Перераспределение обязанностей членом коллектива; 2.Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 3.Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>1.Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; 2.Нет взаимодействия с внебюджетными</p>
--	--	---	---

	некоторых родительских комитетов		организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
1. Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; 2. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; 3. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	1. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; 2. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	1. Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; 2. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; 3. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	1. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; 2. Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); 3. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
1. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	1. Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	1. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 2. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	1. Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития

ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего и организации воспитательного процесса. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Введение

Одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства и обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. В педагогической науке и практике оперируют сегодня понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство». Следует подчеркнуть, что они не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, ориентированной в одном из направлений на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимися окружающую среду для достижения им целей образования. Образовательное пространство человека — это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Что такое образовательная среда школы? Это специфические особенности школы, а также качественная характеристика внутренней жизни, которая:

- определяется задачами педагогического коллектива, которые он решает в своей деятельности;
- проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация вне учебной школьной жизни, материально – техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.);
- содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы развития в рамках деятельности Школы предполагается развитие модели развивающей личностно-ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, деятельностного обучения, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

Аннотация.

Программа развития школы предназначена для Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4». Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В Программе развития отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и управления им. В процессе работы по Программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

Особенности программы.

1.Научность. В основе программы лежит комплексное исследование как состояния системы муниципального образования в целом, так и проблем, тенденций развития школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.

2.Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

3.Мобильность и вариативность. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4.Целостность. Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение, безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5.Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.

В качестве основных концептуальных положений Программы развития выступают следующие изменения:

- миссии школы посредством выделения:
 - конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы;
 - конкретных обязательств по отношению к учащимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг;
 - конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу;
 - конкретных обязательств перед общественностью.
- целевых ориентаций школы: посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;
- стратегических направлений образования школы через: осуществление личностно-ориентированного, компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и другие);

Программа развития построена с учетом таких процессов как информатизация, интеграция и социализация.

Важным моментом при создании информационно-образовательной среды является выделение ее сегментов: учебного, управленческого, методического и дополнительного образования.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

С 2020 год по 2025 год.

Этапы реализации Программы развития:

- 2020 г.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.

- 2020-2024 гг.

Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.

- 2024-2025 гг.

Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный – 2020 г.

1. Разработка программы развития школы.

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон;
- анализ социального заказа Школы;
- выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе: выявление и обозначение проблемы;
- постановка цели;
- формирование задач;
- разработка концепции Школы
- разработка плана поэтапного перехода школы из режима функционирования в режим развития

2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.

ВТОРОЙ ЭТАП – апробации и внедрения нововведений 2020-2024 гг.

1. развитие материально-технической базы Школы

2. апробация программы развития

3. внедрение в образовательный процесс авторских программ.

4. совершенствование воспитательной системы Школы.

5. разработка содержания карты индивидуального развития ученика

6. разработка и апробация системы мониторинга качества образования

7. разработка диагностических материалов

8. повышение профессионального мастерства учителей посредством курсовой подготовки по преподаванию предметов.

9. развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

ТРЕТИЙ ЭТАП – аналитико-прогностический 2024- 2025 гг.

1. промежуточный анализ реализации концепции Школы и корректировки программы ее развития

2. мониторинг образовательного и оздоровительного процесса в Школе.

3. проведение итогов, обобщение опыта работы Школы:

- анализ результатов обучения;

- анализ результатов адаптации выпускников начальной и основной школы

- анализ результатов воспитательной системы школы;

- публикация результатов работы школы

4. выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Управление Программой развития, корректировка Программы развития

осуществляются педагогическим советом Школы.

Управление реализацией Программы развития осуществляется директором Школы.

Система организации контроля за выполнением программы:

- ежегодные публичные доклады директора Школы;
- справки о реализации Программы развития Школы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Программа развития «Школа для всех и для каждого» на 2020-2025 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах.

Цель Программы развития - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования, создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить устойчивость высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.

2. Создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся.

3. Создать информационно-методическое пространство, способствующее 21 совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

4. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

5. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Миссия школы.

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях.

Весь процесс учебно-воспитательной работы Школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом **«ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня»** мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека.

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей.

Конкурентные преимущества школы в сравнении с другими образовательными учреждениями таковы:

ориентированность коллектива на личность ученика;

100-процентная укомплектованность высокопрофессиональными и квалифицированными педагогическими кадрами;

участие в инновационной деятельности;
низкий уровень правонарушений, есть система работы со сложными в поведении детьми;
сохранение традиций школы;
наличие системы воспитательной работы;
патриотическое воспитание обучающихся;
сотрудничество со средними профессиональными учреждениями;
открытость социуму;
разноплановая система дополнительного образования;
система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения;
широкое и успешное представление школьников на предметных олимпиадах и конкурсах.
участие в городских проектах

Модель Школы – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- 1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) Выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) В Школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) Педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога Школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 6) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника Школы - 2025 года.

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности в образовании, а именно:

- **готовностью к решению проблем:**

- умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- способностью анализировать нестандартные ситуации;
- умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- оценивать результаты своей деятельности;

- **технологической компетентностью:**

- готовностью к пониманию инструкций;
- умением описывать технологию и алгоритм действий;

- **готовностью к самообразованию:**

- умением выделять пробелы и проблемы;
- умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умением извлекать информацию из всех источников;

- **готовностью к использованию информационных ресурсов:**

- умением делать выводы из полученной информации;
- умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

- **готовностью к социальному взаимодействию:**

- способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умением использовать человеческие ресурсы;

- **коммуникативной компетентностью:**

- умением получать информацию в диалоге;
- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

1. проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
2. проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
3. проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
4. проблема организации в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
5. проблема создания в школе системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения;
6. проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;
7. проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;
8. проблема использования новых информационных технологий обучения.
9. проблема преемственности между ступенями образования;
10. проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ СШ № 4

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяются главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно - нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития школы на 2020-2025 годы:

1. Достижение высокого качества образования на всех уровнях образования в результате полного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Расширение возможностей развития материально - технической базы школы, стимулирования участников образовательного процесса в результате работы по финансовой самостоятельности.
3. Формирование различных развивающих пространств в школе, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.
4. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.
5. Создание условий для выявления, развития, реализации способностей учащихся, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренности и расширения возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

Принципы, на которых должна строиться наша школа:

- МБОУ СШ № 4 - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды;
- образование в школе – для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
- оценивание – для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
- для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
- выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
- физическая культура в школе – средство укрепления здоровья учащихся;
- защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- субъект - субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
- каждый учащийся школы в течение года должен быть поощрен;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности школы.

Характеристика управляющей системы школы.

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания

С переходом школы в режим развития меняется и механизм управления. Эти изменения планируются нами в каждом из четырех, основных звеньев управленческого цикла.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства («Сетевой город», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
3. Обновление методов руководства предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
 - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Постоянный отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
 - освоение демократического стиля управления.
4. Обновление стиля управления мы видим в демократизации контроля, в привлечении к нему учителей низовых звеньев оргструктуры и в переводе наиболее опытных учителей в режим самоконтроля или взаимоконтроля:
 - анализ полученных в ходе контроля результатов с целями;
 - применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить:

1. Информационность внутришкольного управления, формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива и творческих групп
 - формирование реалистической самооценки деятельности;
 - стимулирование новаторства, дальнейшую разработку системы поощрения в соответствии с результативностью работы;
 - применение стимулирующего характера контроля;
 - усиление значения психологической контактности учителей и творческих групп.
3. Формирование планово-прогностической деятельности через:
 - построение работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной

основе по программе развития;

- определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;
- использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал в конкретные сроки его реализации.

4. Формирование организационной деятельности на основе алгоритма организации, включающего в себя:

- изучение состояния вопроса;
- постановку рабочих целей
- предварительное планирование подготовки проведения дела;
- разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
- обеспечение условий предстоящей работы;
- расстановку педагогов и работников по конкретным участкам;
- непосредственная помощь педагогам в процессе реализации программы развития;
- анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов.

РАЗДЕЛ IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития Школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация Школы и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-2021года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2020-21 учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-21 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г	Педагог-организатор
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Педагог-организатор
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г	завхоз
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2023 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение

обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания
Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам Школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-21 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020-21 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-21 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-21 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе Школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Орловской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Орловской области, Троснянского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<p>Мини-проекты по истории и обществознанию.</p> <p>Викторины на уроке истории.</p> <p>Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>Тематические уроки музыки.</p> <p>Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</p> <p>Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Участие в Неделе права.</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
Внешкольная	<p>Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>	

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации,

<p>мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>символов государства, Орловской области и с.Рождественское, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
---	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

Рефлексивно-оценочный этап (20223- 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в Школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в Школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- 1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.*
- 2.Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.*
- 3.Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.*
- 4.Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.*

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2025 гг	Педагог-организатор, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2025 гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Педагог-организатор
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Педагог-организатор
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Педагог-организатор, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	учитель физической культуры

В рамках образовательной программы два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных

процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды Школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в Школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

6. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся Школы.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными

				требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- 2.Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4.Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5.Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- 1.Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- 2.Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между

учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2025 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность Школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

РАЗДЕЛ V СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности

направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	--

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

РАЗДЕЛ VIII ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы Школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала Школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Новое в образовании в воспитании и развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания,

самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5 классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Проекты комплексной программы развития ОО.

1. Переход на новые образовательные стандарты.

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- недостаточно эффективное использование имеющегося мультимедийного и учебно-лабораторного оборудования;

- недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО, СОО;
- недоработанность системы оценки качества образования.

Цель проекта: Совершенствовать работу по реализации ФГОС ООО, СОО, обеспечить дальнейший качественный переход школы на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования.

Задачи проекта:

- Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного и среднего общего образования.
- Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО, СОО.
- Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования.
- Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС.
- Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.

План – график мероприятий в рамках проекта «Переход на новые образовательные стандарты».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Нормативно-организационное и информационное обеспечение ФГОС основного и среднего общего образования	Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО, СОО	2020-2025 гг	Доля локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС	<i>средства бюджета</i>
	Проведение просветительской и информационной работы с родителями	2020-2025 гг	Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС	
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС среднего общего образования.	2020-2025 гг	Наличие плана-графика введения ФГОС СОО	
	Разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025 гг	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО, СОО (от общего числа учащихся 5-9, 10-11 классов)	
	Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	2020-2025 гг	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного и среднего общего образования	<i>средства бюджета</i>
	Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности	2020-2025 гг	Наличие перечня предлагаемых учащимся видов внеурочной деятельности на учебный год	
	Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности	2020-2025 гг	Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год	
	Разработка программ по организации внеурочной	2020-2025 гг	Наличие программ внеурочной деятельности	

	деятельности			
	Развитие системы платных образовательных услуг	2020-2025 гг	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования	внебюджетные средства
	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО, СОО	2020-2025 гг	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО, СОО (от общего числа учащихся 5-9, 10-11 классов)	<i>средства бюджета</i> <i>внебюджетные средства</i>
	Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний	2020-2025 гг	Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС ООО, СОО Самообследование школы Публичный доклад	<i>средства бюджета</i>
Кадровое обеспечение	Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной школы по введению ФГОС	2020-2025 гг	Удельный вес численности педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО, СОО	<i>средства бюджета</i>
	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	2020-2025 гг	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС Доля учителей, внедряющих ФГОС	
	Методическая работа с классными руководителями по вопросам программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся	2020-2025 гг	Эффективность участия учащихся в воспитательных мероприятиях	
	Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС	2020-2025 гг	Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС	
Научно методическое -	Разработка, утверждение плана методической работы,	2020-2025 гг	Наличие и выполнение плана	

сопровождение введения и реализации ФГОС	обеспечивающей реализацию ФГОС ООО, СОО			
	Развитие системы оценки качества образования	2020-2025 гг	Сформированная система индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования	
	Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС	2020-2025 гг	Число пополняемых ученических портфолио от общего количества учащихся Положение о системе оценивания результатов образования	
	Осуществление мониторинга реализации ФГОС	2020-2025 гг	Выявление успехов и трудностей в работе учителей при реализации ФГОС (аналитическая справка по результатам мониторинга)	
	Работа по подготовке введения ФГОС СОО	2020-2025 гг	Разработка и реализация плана-графика введения ФГОС СОО	
Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях реализации ФГОС	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС	2020-2025 гг	Эффективная работа школьного педагога-психолога	<i>средства бюджета</i>
	Реализация программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий	2020-2025 гг	Наличие карт роста учащегося Повышение уровня сформированности УУД	
Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС	Оснащение школы современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебным и учебно-лабораторным оборудованием	2020-2025 гг	Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС	<i>средства бюджета</i>

	наглядными пособиями, материалами в соответствии с требованиями ФГОС			
	Комплектование УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	2020-2025 гг	Укомплектованность необходимыми УМК в процентах от требуемого количества	<i>средства бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, руководители ЦМО.

2. Поддержка талантливых детей.

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.
- Не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную, исследовательскую и другие виды деятельности).
- В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
- Потенциал объединений дополнительного образования используется не в полной мере;
- Существующие в школе кружки и секции не охватывают все типы одаренности.

Таким образом, цель проекта - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления.

Задачи проекта:

1. Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.
2. Формирование системы поддержки талантливых детей.
3. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.
4. Разработка дополнительных программ, востребованных детьми и родителями (законными представителями).

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2020-2025 гг	Рост числа выявленных одаренных детей	
	Сотрудничество с представителями ДОУ по вопросам выявления одаренных детей	2020-2025 гг	Рост числа выявленных одаренных детей	
	Формирование банка данных одаренных детей	2020-2025 гг	Наличие банка данных одаренных детей	
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2020-2025 гг	Численность учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном, республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня	2020-2025 гг	Количество призеров конкурсов и олимпиад.	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных уровнях обучения	2020-2025 гг	Публикация фотоотчета на сайте школы	
	Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей	2020-2025 гг	Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах, обучение в лицее при КГПИ	2020-2025 гг	Численность обучающихся 8-9 классов ОО, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах, лицее при КГПИ	
	Совершенствование работы научного общества учащихся	2020-2025 гг	Издание сборника исследовательских работ учащихся;	<i>Внебюджетные средства</i>

			Число обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данном уровне образования)	
	Сохранение действующих объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов	2020-2025 гг	Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
Формирование системы поддержки талантливых детей	Тренинг для родителей по темам: <u>Уровень начального общего образования:</u> «Способности вашего ребенка»; «Одаренность – это навсегда?»; «Куда исчезает одаренность у девочек». <u>Уровень основного общего образования:</u> «Интересы моего ребенка»; «Легко ли быть одаренным»; «Способности и жизнь человека»; «Как помочь одаренному ребенку выразить себя»; «Социальная адаптация моего ребенка»; «Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка». <u>Уровень среднего общего образования:</u> «Успех моего ребенка в профессии»; «Социальная компетентность моего ребенка»; «Коммуникативные способности моего ребенка»;	2020-2025 гг	Публикация отзывов родителей на сайте школы	

	Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей			
	Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	2020-2025 гг	Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	
	Финансовая поддержка одаренных детей	2020-2025 гг	Численность обучающихся в ОО, которым оказана поддержка	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Моральная поддержка талантливых детей	2020-2025 гг	Наличие стенда «Ими гордится школа»	<i>Внебюджетные средства</i>
	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей	2020-2025 гг	Количество партнёров	<i>Внебюджетные средства</i>
Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми	2020-2025 гг	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы	2020-2025 гг	Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий	
	Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	2020-2025 гг	Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда	<i>средства местного бюджета</i>
	Создание ШМО для учителей занимающихся НОУ, назначение школьного руководителя-куратора	2020-2025 гг	Количество учителей, входящих в ШМО	<i>Средства местного бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

3. Развитие кадрового ресурса школы.

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала ОО:

- недостаточное владение педагогами проектными и исследовательскими методами обучения и воспитания, современными приемами работы, основанными на широком применении новых информационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- лишь незначительное число педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах;
- большой процент педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Таким образом, цель проекта «Развитие кадрового ресурса школы» - создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы.
- Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.
- Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности.
- Привлечение в школу молодых специалистов.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие кадрового ресурса школы».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы	Аттестация педагогических работников	2020-2025 гг	Численность педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности	<i>средства бюджета</i>
	Курсы повышения квалификации и переподготовки, в т. ч. дистанционные	2020-2025 гг	Доля педагогических и руководящих работников ОО, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в общем числе нуждающихся в данной услуге	<i>средства бюджета и собственные средства педагогов</i>
Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства общества	Диагностика: выявление уровня и изучение динамики педагогического мастерства учителя.	2020-2025 гг	Наличие мониторинга уровня педагогического мастерства учителей ОО	
	Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий	2020-2025 гг	Доля учителей, применяющих современные подходы и технологии в образовании от общего числа учителей	
	Создание методической копилки учителей на сайте школы	2020-2025 гг	Наличие страницы сайта	<i>средства бюджета</i>
	Проведение школьных конкурсов педагогов	2020-2025 гг	Доля учителей, участвующих в конкурсах от общего числа педагогов	
	Организация и проведение мастер-классов по	2020-2025 гг	Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и	

	использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе		мультимедийное оборудование в образовательном процессе (по результатам мониторинга)	
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	2020-2025 гг	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов	
	Распространение опыта работы педагогов	2020-2025 гг	Доля педагогов, участвующих в профессиональных научно-практических конференциях от общего числа педагогов. Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности. Доля педагогов, обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня.	<i>собственные средства педагогов</i>
	Наличие собственных сайтов педагогов	2020-2025 гг	Для педагогов, имеющих собственные сайты	<i>Собственные средства педагогов</i>
	Создание в школе «Клуба инновационного педагога»	к 2022 г.	Для педагогов, входящих в клуб	
Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности	Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности	2020-2025 гг	Наличие выплат	<i>средства бюджета</i>
	Применение моральных стимулов	2020-2025 гг	Число учителей, имеющих награды различного уровня	

Привлечение в школу молодых специалистов	Сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросу педагогической практики и трудоустройства студентов	2020-2025 гг	Наличие договоров с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников	<i>средства бюджета</i>
	Осуществление единовременных выплат в целях поддержки молодых специалистов	2020-2025 гг	Наличие выплат	<i>средства бюджета</i>
	Повышение конкурентоспособности школы, социальная реклама для повышения её имиджа	2020-2025 гг	Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников	<i>Средства бюджета, внебюджетные средства</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР.

4. Развитие школьной инфраструктуры.

В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.
- не полное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;
- требует капитального ремонта кровля здания школы;
- необходимо соответствующее ограждение по периметру территории;
- необходимо оборудование кабинета домоводства;
- необходима охрана школы и установка «тревожной кнопки»;
- необходимо выполнение предписаний.

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности ,комфортности школьного здания	Реализация программы энергосбережения	2020-2025 гг	Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами	средства бюджета
	Выполнение требований СанПиН	2020-2025 гг	Выполнение предписания	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оснащение новой школьной столовой мебелью, кухонной посудой, оборудованием	2020-2025 гг	Наличие новой школьной столовой мебели, посуды, оборудования	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Ремонт кровли школьного здания	2020-2025 гг	Отремонтированная кровля школьного здания	средства бюджета
	Обеспечение безопасности школьного здания	2020-2025 гг	Наличие "тревожной кнопки", видеонаблюдения	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация пропускной системы, оформление паспортов безопасности	2020-2025 гг	Наличие пропускной системы, наличие паспортов безопасности	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Ограждение школьной территории	2020-2025 гг	Наличие ограждения	средства бюджета
	Ремонт канализационной системы и туалетных комнат	2020-2025 гг	Отремонтированные туалеты	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оборудование кабинета домоводства	2020-2025 гг	Оборудованный кабинет домоводства	Средства бюджета и внебюджета

	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025 гг	Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета
Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе	Замена устаревших компьютеров	2020-2025 гг	Оснащенность школы на 100% современными компьютерами	средства бюджета
	Использование возможностей системы «Сетевой город» для взаимодействия с родителями учащихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся	2020-2025 гг	Количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями учащихся через информационную систему «Сетевой город»	средства бюджета
	Приобретение АРМ учителя	2020-2025 гг	Наличие АРМ	средства бюджета
	Выпуск школьной газеты	2020-2025 гг	Наличие школьного издательского центра	Внебюджетные средства
	Ежегодный публичный отчет директора школы с размещением его на сайте	2020-2025 гг	Ежегодное размещение на сайте	
Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся	Сохранение существующих органов самоуправления и объединений дополнительного образования в школе	2020-2025 гг	Количество органов самоуправления и объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета	средства бюджета
	Создание новых кружков и клубов	2020-2025 гг	Количество кружков и клубов	
	Взаимодействие с центрами культуры, искусства и спорта с целью организации внеурочной занятости учащихся	2020-2025 гг	Удельный вес численности учащихся, посещающих музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, спортивные центры от общего числа учащихся школы	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация сотрудничества с образовательными организациями в области организации внеурочной работы	2020-2025 гг	Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий	средства бюджета с привлечением внебюджетных

с учащимися			
Приобретение необходимого спортивного оборудования	2020-2025 гг	Наличие необходимого спортивного оборудования	средства бюджета с привлечением внебюджетных
Создание школьного музея	2020-2025 гг	Наличие школьного музея	средства бюджета с привлечением внебюджетных

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, Совета школы, общешкольный родительский комитет.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- не достаточно активно используется учителями физкультуры такая форма пропаганды спорта, как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный спортивный стенд;
- однообразие видов спорта, по которым проводятся соревнования;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся;
- не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;
- не разрабатываются индивидуальные программы здоровья;
- нет условий для детей с ОВЗ.

Таким образом, цель проекта - совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- Проведение спортивно-оздоровительной работы;
- Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
- Создание необходимых условий для лиц с ОВЗ.

План мероприятий в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2020-2025 гг	Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Работа спортивных секций в школе	2020-2025 гг	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Сотрудничество со спортивными учреждениями района	2020-2025 гг		средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад Участие школьников в «Днях здоровья»	2020-2025 гг	Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах	средства бюджета
	Участие школьников в районных, республиканских спортивных мероприятиях	2020-2025 гг	Число участников спортивных мероприятий и их результативность	средства бюджета
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2020-2025 гг	Наличие стендов	внебюджетные средства
	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2020-2025 гг	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы; Снижение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	
	Реализация муниципальных программ по вопросам здоровьесбережения, а также	2020-2025 гг		

	воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки»			
Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование «групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе	2020-2025 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	средства бюджета
	Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся	2020-2025 гг.	Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся	средства бюджета
	Занятия учащихся с педагогом - психологом и учителем- логопедом	2020-2025 гг.	Количество учащихся получивших психологическую и логопедическую поддержку от общего числа нуждающихся в ней	средства бюджета
	Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	2020-2025 гг.	Возрастание физической активности детей и подростков	
	Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания	2020-2025 гг.	Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее питание	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам	2020-2025 гг.	Предупреждение и своевременное выявление	средства бюджета

	Регулярные медицинские осмотры, флюорографические обследования	2020-2025 гг.	отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников	
	Организация деятельности медицинского работника	2020-2025 гг.		
	Переход к индивидуальным программам развития здоровья школьников	2020-2025 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2020-2025 гг.	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости»	2020-2025 гг.	Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся школы	
	Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей	2020-2025 гг.	Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда	
Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в	Сохранение системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Проведение коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом	средства бюджета
	Развитие дистанционных форм	2020-2025 гг.	Доля учащихся,	Средства бюджета

состоянии здоровья и особенности развития	обучения		пользующихся дистанционными формами обучения	
	Организация функционирования медицинского кабинета	2020-2025 гг.	Доля учащихся, занимающихся в кабинете	Средства бюджета

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-психолог, соцпедагог.

6. Расширение самостоятельности школы.

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда.

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	Сроки реализации	<i>Индикаторы результативности</i>	Источники финансирования
Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Формирование и развитие системы платных образовательных услуг	2020-2025 гг.	Доля средств, полученных от оказания платных услуг в финансировании школы	внебюджетные средства
	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы	2020-2025 гг.	Участие в реализации конкурсных, грантовых, инновационных программ	внебюджетные средства
Совершенствование модели государственно-общественного управления	Активизация работы органов самоуправления	2020-2025 гг.	Доля родителей, принимающих участие в диагностике	средства бюджета
	Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса	2020-2023гг.	удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса	

	Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности	2020-2025 гг.	Реализация востребованных родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности	
Обеспечение открытости информационного пространства	Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ	2020-2025 гг.	Публикация на сайте школы	
	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025 гг.	Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц школьного сайта	
	Ведение электронных классных журналов и дневников	2020-2025 гг.	Доля учителей, ведущих электронный журнал, от общего числа учителей Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование», от общего числа родителей	
	Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы	2020-2025 гг.	Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе	
Совершенствование системы оплаты труда	Корректировка критериев оценки результатов деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда школы	2020-2025 гг.	Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда школы	
	Проведение конкурсов	2020-2025 гг.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа педагогических работников	
	Финансовая поддержка молодых	2020-2025 гг.	Доплаты молодым учителям	средства

	специалистов в доаттестационный период			бюджета
--	--	--	--	---------

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, главный бухгалтер, ответственный за ведение сайта школы.

7. Развитие воспитательной компоненты (направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»).

Воспитательная система школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников".

Комплекс мероприятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компоненты".

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Источник финансирования
<p>Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству</p>	<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества.</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
	<p>Экскурсии в городской краеведческий музей и музеи района</p>		
	<p>Цикл классных часов по программе «Я – гражданин России»</p>		
	<p>Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки</p>		
	<p>Неделя правовых знаний, мероприятия в рамках недели</p>		
	<p>Фестиваль «Песни Победы»</p>		
	<p>Акции «Письмо ветерану», "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк"</p>		
	<p>Конкурс "Я - гражданин России"</p>		
	<p>Олимпийские уроки</p>		
<p>Конкурсы рисунков</p>			
<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>	<p>Классные часы «Правила поведения учащегося школы»</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
	<p>Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками. Доброе дело пожилым людям.</p>		
	<p>Цикл классных часов на тему нравственного воспитания</p>		
	<p>День матери</p>		
	<p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам</p>		
	<p>Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану, труженику тыла»</p>		
	<p>Операция «Ветеран живет рядом»</p>		
<p>Акция «Подари книгу школьной библиотеке»</p>			

	Весенняя неделя добра		
	День семьи. Фестиваль семей		
	«Последний звонок»		
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Цикл классных часов по здоровому образу жизни		
	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности		
	Цикл классных часов по ПДД		
	День здоровья. Туристический слет. «Осенний марафон»		
	«Посвящение в пешеходы», 1 кл.		
	Спортивные соревнования		
	День здоровья		
	Встречи с известными спортсменами		
	День здоровья. Лыжные гонки		
День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета			
Конкурс "Безопасное колесо"			
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Праздник «Посвящение в ученики», 1 кл., 5 кл.		
	Конкурс букетов ко Дню Учителя		
	Осенний бал, весенний бал		
	Мероприятия по профориентации, встречи с «лучшими по профессии»		
Конкурсные, конкурсно-игровые программы			
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Трудоустройство, работа по благоустройству территории	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Трудовой десант по посадке растений на пришкольный участок		
	Акция «Мой школьный двор»		
	Операция «Покормите птиц зимой!», изготовление кормушек		
	Операция «Рассада»		

	Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Посещение музеев, театров, выставок	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Праздничные программы		
	Неделя детской книги Операция «Живи книга»		
Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей	Родительские собрания, посещение семей учащихся	Доля родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Анкетирование		
	Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи		
	Семейные праздники		
	Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей		
	Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.		
	Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями		
	Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей		
Дни творчества, дни открытых дверей			
Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников"	Участие в акциях и мероприятиях "РДШ"	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Развитие направлений "РДШ" в школе: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание		
	Создание творческого актива детей по развитию "РДШ"		
	Участие в конкурсах, семинарах		

Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течении учебного года в 2020-2025 гг. согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.

Ответственные: директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.

Механизм управления реализацией Программы развития.

Управление разработкой и реализацией Программы развития Школы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. Стратегическая команда Школы, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных групп по направлениям инициативы. Команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития школы. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

2. Творческие проектные группы школы по каждому проекту программы развития. Проектные команды 1 раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Ведутся протоколы заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по школе.

3. Орган государственно-общественного управления –совет родителей имеет полномочия по обсуждению и принятию комплексной программы развития.

4. Общее собрание работников школы, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается публичный доклад директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.

5. Мониторинг реализации программы развития.

6. Экспертиза всех проектов программы развития проводится на совместном совещании групп. Контроль за реализацией комплексной программы развития лицея осуществляет стратегическая команда школы под руководством директора школы.

РАЗДЕЛ X

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в школе за счет:

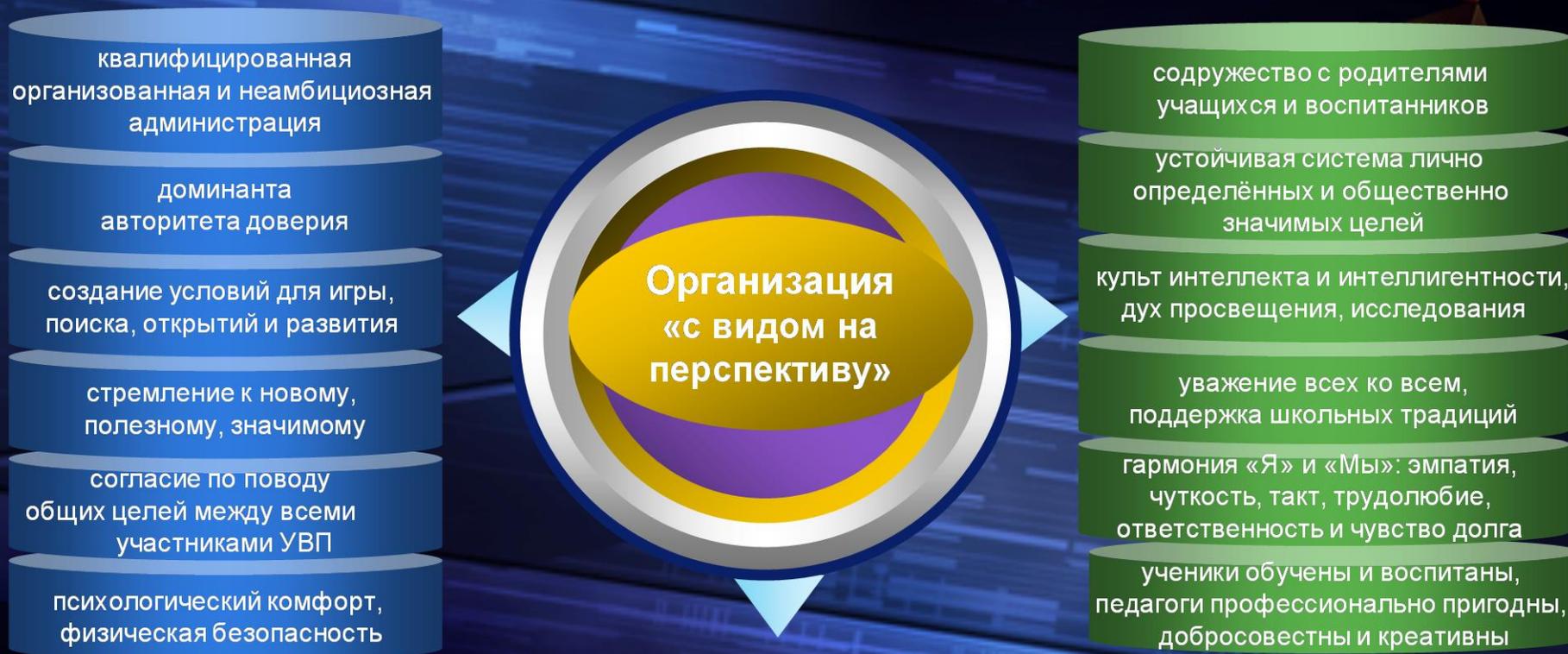
- создания нормативной правовой базы по введению ФГОС;
- профессиональной переподготовки 100% учителей школы;
- обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС 100% учащихся 1-11 классов;

- организация образовательного процесса с использованием УМК, соответствующих современным целям образования (100%).
2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся за счет:
- формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально;
 - увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
 - увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;
 - создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одаренных учащихся вне школы, увеличения числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;
 - роста числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.
3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:
- успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
 - своевременной курсовой подготовке 100% учителей (1 раз в три года);
 - аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы.
4. Развитие образовательной среды в Школы через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:
- расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
 - увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
 - роста числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
 - увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.
5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, через:
- реализацию тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;
 - ростом числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
 - привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.

6. Повышение финансовой самостоятельности, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет:

- дальнейшего развития государственно-общественного управления школой;
- сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования школы;
- роста числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой с целью повышения привлекательности школы для учащихся и их родителей.

Итоговая модель



Природосообразная и разумно-инновационная образовательная организация, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющей воспитанникам и учащимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями

